

## *Ćwiczenia pamięci słuchowej dla dzieci w wieku przedszkolnym.*

### *1. Nauka wierszyków.*

Na naukę i utrwalenie wierszyka poświęcamy tydzień. Przed rozpoczęciem nauki wybranego wierszyka można zgromadzić ilustracje, zabawki, czy książeczki związane z tematyką utworu. Można też porozmawiać z dzieckiem o zebranych materiałach. Następnie zapoznajemy dziecko z wybranym tekstem – dobrze byłoby, gdyby rodzic znał wierszyk na pamięć. Uczymy codziennie jedną zwrotkę, jednocześnie utrwalając poprzednie. Zaczynamy od krótkich tekstów, przechodzą do coraz dłuższych.

#### **Przykładowe wierszyki:**

Koci, koci łapci

śpiewał dziadek babci.

Dzisiaj babcia wnusi

kosi, kosi nuci.

Jedzie pociąg fu-fu-fu,

trąbka trąbi tru-tu-tu.

A bębenek bum-bum-bum,

na to żabka kum-kum-kum.

Woda z kranu kap-kap-kap.

Konik człapie: człap-człap-człap.

Mucha brzęczy: bzy-bzy-bzy,

A wąż syczy: sss, sss, sss...

Woda z kranu: kap, kap, kap.

Myję ręce: chlap, chlap, chlap.

Woda z kranu: ciur, ciur, ciur.

Myję szyję: szur, szur, szur.

## ***Wierszyk utrwalający dni tygodnia.***

1. „**W poniedziałek**, bardzo rano,  
pierwsza kropka wpadła w siano.
2. Drugą kropką wiatr **we wtorek**  
grał w siatkówkę nad jeziorem.
3. **W środę** kos dał swoim dzieciom  
do zabawy kropkę trzecią.
4. **W czwartek** czwarta z siedmiu kropek  
w świat ruszyła autostopem.
5. Piąta kropka, **w piątek** rano,  
wpadła w studnię cembrowaną.
6. Szóstą kotek wziął **w sobotę**  
i nie oddał jej z powrotem.
7. A ta siódma, **przy niedzieli**,  
spadła w mieście z karuzeli”.

### ***Tydzień.***

Tydzień dzieci miał siedmioro.  
Niech się wszystkie tutaj zbiorą.  
Ale przecież nie tak łatwo  
radzić sobie z liczną dziatwą.

Poniedziałek już od wtorku  
poszukuje kota w worku.  
Wtorek środę wziął pod brodę,  
chodźmy sitkiem czerpać wodę.

Czwartek igłą w górze grzebie  
i zaszywa dziury w niebie.  
Mieli zacząć pracę w piątek,  
a to ledwie był początek.

Zamyśliła się sobota  
toż dopiero jest robota.  
Poszli wszyscy do niedzieli,  
tam porządnie odpoczęli.

Tydzień drapie się w przedziałek  
no, a gdzie jest poniedziałek.

### ***Co słyszeć na wsi?***

Co słyszeć? Zależy – gdzie?  
Na łące słyszeć: kle-kle!  
Na stawie: kwa-kwa!  
Na polu: kraaa!  
Przed kurnikiem; kukuryku!  
Ko-ko-ko-ko-ko! W kurniku.  
Koło budy słyszeć: -hau!  
Na progu – miauu...  
A co słyszeć w domu, nie powiem nikomu.

Piłka tu, piłka tam,  
piłki skaczą tu i tam.  
Jak to miło i wesoło, kiedy piłki skaczą w koło.

## ***2. Ćwiczenie pamięci sekwencyjnej.***

### ***✓ Powtarzanie przez dziecko sekwencji sylab.***

ma, mo, mu

ma, mo, mu, me

ma, mo, mu, me, my

ma, mo, mu, me, my, mi

pa, po, pu

pa, po, pu, pe

pa, po, pu, pe, py

pa, po, pu, pe, py, pi

ba, bo, bu

ba, bo, bu, be

ba, bo, bu, be, bi

sa, so, su

sa, so, su, se

sa, so, su, se, sy

asza, oszo, uszu

asza, oszo, uszu, yszy

asza, oszo, uszu, yszy, esze

ka, ko, ku

ka, ko, ku, ke

ka, ko, ku, ke, ki

### ✓ *Powtarzanie wyrazów.*

Ćwiczenie polega na powtarzaniu przez dziecko wyrazów bezpośrednio po ich usłyszeniu. Na początku dziecko powtarza kolejno dwa wyrazy, potem trzy, cztery itd. Następnie możemy trochę utrudnić zabawę. Podajemy dziecku dwa wyrazy, odczekujemy około 10 sekund i prosimy o ich powtórzenie. Podobnie postępujemy z pozostałymi grupami wyrazów.

oko, ucho,

dom, kot

stół, dach

rak, malina

tama, dywan, sok

pies, smok, lak, rok

but, laska, jabłko, nos

ser, bat, wieś, kura

lis, okno, lampa, szafa

### ✓ *Powtarzanie cyfr.*

Ćwiczenie polega na powtarzaniu kolejnych cyfr bezpośrednio po ich usłyszeniu.

2 – 5

3 – 6

4 – 9

4 – 7 – 5

9 – 5 – 2

6 – 2 - 1

6 – 1 – 5 – 8

6 – 9 – 2 - 7

3 – 9 – 4 - 8

Z dziećmi dobrze zapamiętującymi cyfry możemy bawić się w powtarzanie coraz dłuższych sekwencji.

### ✓ *Zapamiętywanie i powtarzanie zdań.*

Czytamy zdania, a dziecko powtarza. Zaczynamy od zdań dwuwyrazowych, przechodząc kolejno do coraz dłuższych. Zwracamy uwagę, żeby dziecko dokładnie odtwarzało treść zdań.

Samochód jedzie.

Mama piecze ciasto.

Na drzewie rosną jabłka.

W koszyku śpi mały kotek.

Zosia idzie z mamą do sklepu po zakupy.

Jaskółki powróciły z ciepłych krajów i budują nowe gniazda.

Piotruś siedział na podłodze i budował domek z klocków.

Za oknem leżał biały śnieg, dzieci rzucały śnieżkami.

Ola tańczy.

Mama szyje sukienkę.

Dzieci wybrały się na wycieczkę do lasu.

Babcia robi na drutach wełniany sweter.

Kucharka przygotowała na obiad zupę ogórkową, ziemniaki, kotlety mielone, surówkę i sok pomidorowy.

Słowik śpiewa.

Tata naprawia samochód.

Siostra smaży placki ziemniaczane.

Wiewiórka gromadzi orzechy w swojej dziupli.

Zwierzęta mają zdrowe zęby i nie muszą chodzić do dentysty.

### ✓ *Tworzenie rymów.*

Podajemy pierwszy wyraz, a dziecko dopowiada do niego wyraz rymujący się lub może dobierać obrazki tak, aby ich nazwy się rymowały np.

kawa – ława

tama – dama

łata – data

pąk – bąk

teczka – beczka

kura – góra

piasek – pasek

półka – bułka

pióro – biuro

koguty – buty

nos – kos

laska – maska

✓ *Nauka wyliczanek.*

Entliczek, pentliczek, czerwony stoliczek.

Na kogo wypadnie, na tego bęc.

Myszka Miki gra w guziki.

Raz, dwa, trzy i wygrywasz ty.

Wpadła bomba do piwnicy,

napisała na tablicy:

S . O . S. – mądry pies.

Siedzą szczury pod podłogą,

Drapią deski szczurzą nogą.

Sen o serze każdy ma,

choć deska skrzypi zła.

*Wiosenne zagadki.*

1. Po łące wędruje  
w czerwonych bucikach.  
Gdy go żabka dojrzy  
Czym prędzej umyka.
2. Choć nie jest kowalem,  
umie kuć wytrwale.  
Choć nie jest doktorem,  
Leczy drzewa chore.

3. Ma króciutkie nóżki  
i maleńki ryjek.  
Chociaż igły nosi,  
nigdy nic nie szyje.
  
4. Myszek nie łowią  
i ptaszków nie jedzą.  
Te kotki szare,  
co na drzewach siedzą.
  
5. Co to za kwiat  
niebieskim oczkiem  
patrzy na świat?  
Rośnie nad wodą, w rowie.  
No kto mi powie?
  
6. Jesteśmy bardzo malutkie.  
Łodyżki mamy krótkie.  
Lilowych główek prawie  
nie dojrzysz w gęstej trawie.  
Choć pachną...na cały świat...  
Co my za jedne?  
Kto zgadł?

Opracowała Renata Nowak

Bibliografia:

H. Łazowska, B. Mikuła, B. Moritz – „Co zrobić, aby ułatwić dziecku naukę czytania i pisania”.